

на справедливую критику и преобладают дети с агрессивно – компетентным (5 учеников) типом поведения.

По полученным результатам разработали программу по минимизации агрессивного типа реагирования и повышения умения реагирования на справедливую критику.

Литература:

- 1.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М: Смысл, Эксмо, 2003.
- 2.Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [текст]: мастера психологии/ С.Л. Рубинштейн.- М.: Педагогика.1989.-Т.2.

УДК 371.12

Курбанова Р.Н., студентка
группы 17.1-115

Костюнина Н.Ю., к.п.н, доцент,
Институт психологии и образования

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимость внимания в жизни человека, безусловно, очевидна. Рост темпа жизни, поток информации, расширение человеческих контактов приводят к увеличению объема знаний, которые так необходимы человеку.

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни ребенка, где главной задачей становится создание благоприятных условий для учебы.

На сегодняшний день школьная программа насыщена и сложна, и достаточно трудно бывает ребенку, который не сосредоточен, не умеет концентрировать свое внимание на деталях, не усидчив, рассеян и не внимателен. В жизни важно уметь активно сосредотачиваться на чем-либо конкретном, отбросив все случайное и не нужное. Для того чтобы повысить успеваемость детей младшего школьного возраста, необходимо развивать внимание не только на занятиях, но и во внекласной деятельности.

В ФГОС второго поколения под *внекласной деятельностью* понимается деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные

научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Изучив концепции различных авторов (Л.С. Выготский, П.Я Гальперин, У. Джеймс, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе), в нашей работе мы под *вниманием* понимаем сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Также нами были изучены характерные особенности внимания младших школьников, а именно:

1) младшие школьники не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна;

2) у младших школьников недостаточно развито распределение внимания;

3) внимание детей младшего школьного возраста отличается небольшим объемом и малой устойчивостью.

Изучив сущность и характерные особенности внимания младших школьников, мы провели опытно – экспериментальную работу, включающую три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом констатирующем этапе для диагностики уровня развития внимания нами было использовано следующие методики, а именно: методика исследования объема внимания «Запомни и расставь точки», методика для оценки избирательности внимания «Расстановка чисел», методика для измерения степени концентрации и устойчивости зрительного внимания «Перепутанные линии», методика для оценки развития переключения и распределения внимания «Шифровка».

По результатам констатирующего этапа мы выяснили, что уровень развития внимания у детей в исследуемой группе находится преимущественно на среднем и низком уровнях. В ходе проведения методики «Запомни и расставь точки» мы выявили, что 24% детей имеют высокий уровень объема внимания, 28% - средний уровень объема внимания, и 48% - низкий уровень. По результатам исследования избирательности внимания по методике «Расстановка чисел» мы выяснили, что 20% детей имеют высокий уровень избирательности внимания, 36% средний уровень, и 44% - низкий. Замеряя концентрацию и устойчивость внимания при помощи методики «Перепутанные линии» мы выявили, что высокую степень концентрации и устойчивости внимания имеют 32% детей в исследуемой группе, 36% детей имеют средний уровень, и у 32% опрошенных детей наблюдается низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. В ходе проведения диагностики переключения и распределения внимания при помощи методики «Шифровка» мы выяснили, что высокий уровень переключения и распределения внимания

имеют лишь 4% детей в исследуемой группе, 60% детей имеют средний уровень, и у 36% опрошенных детей наблюдается низкий уровень переключения и распределения внимания.

Следовательно, на наш взгляд, необходима целенаправленная работа по развитию внимания детей младшего школьного возраста. С этой целью нами была разработана и внедрена развивающая программа «Будь внимателен!», включающая эффективные формы и методы развития внимания, такие как, тренинги, игры, упражнения. Занятия проводились по двум видам внеурочной деятельности: игровой и художественной. Например, упражнения «Веселые раскраски»: посмотри внимательно на рисунок. Раскрась аккуратно и красиво. Выучи стихотворение про зайку. В нижних строчках нарисуй только ту фигуру, которая есть на рисунке 1.

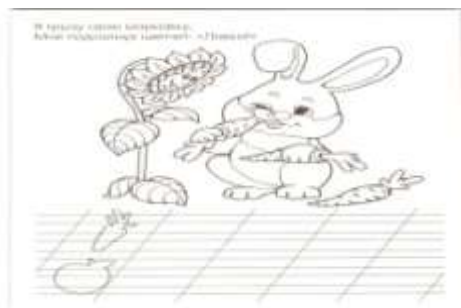


Рис 1. Рисование фигурок

Учащиеся регулярно посещали внеклассные занятия. В процессе занятий у детей наблюдался стойкий интерес ко всем играм. Во время работы все дети проявляли инициативу и активность.

После проведения формирующего этапа, мы провели контрольный замер исходных показателей внимания и выяснили, что в уровнях развития внимания детей произошли существенные изменения по всем показателям: «объем внимания» низкий - с 48% до 24%, «произвольность внимания» - низкий с 44% до 20%, «степень концентрации и устойчивости» - средний уровень повысился с 36% до 52% , низкий понизился с 32% до 16% соответственно, «переключение и распределение внимания» - низкий понизился с 36% до 24%.

Для проверки гипотезы был использован параметрический критерий t-Стьюдента. Мы установили, что tэмп находится в зоне значимости по четырем показателям: «объем внимания», «произвольность внимания», «степень концентрации и устойчивости», «переключение и распределение внимания» (tэмп = 6,42; 6,28; 6,98; 5,36) соответственно.

Результаты научного исследования могут успешно применяться на практике педагогами – психологами, учителями начальных классов с целью

развития внимания детей младшего школьного возраста во внеклассной деятельности.

Литература:

1. *Выготский Л.С. Развитие высших форм в детском возрасте //Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.*
2. *Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л., Экспериментальное формирование внимания. – М.: Директ-Медиа, 2008.*
3. *Джеймс У. Внимание //Хрестоматия по вниманию. - М., 1976. - С. 50-103.*
4. *Ланге Н.Н. Психологические исследования. - М.: Наука, 1914.*
5. *Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. Т 1- 4. - М.: «Труды», 1966.*

УДК 371.12

Ларина Ю.В.,

Костюнина Н.Ю., к.п.н., доцент

КОРРЕКЦИЯ СТРЕСС-ФРУСТРАЦИОННЫХ СОСТОЯНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Данная тема являлась предметом внимания многих авторов, тем не менее, для педагогической психологии исследования в этой области остаются актуальными. В системе психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса необходима разработка методов, направленных на укрепление выносливости и самообладания учащихся, и как следствие, повышение социальной адаптации школьника к условиям современной действительности. Определенную сложность представляет поиск методов работы с разными категориями учащихся.

Определяя фрустрационную реакцию и интенсивность ее проявления как характерный стереотип реагирования, мы исходим из того, что в норме ее проявление свойственно всем людям и оказывает позитивное влияние на социальную адаптацию. В то же время высокая степень фрустрированности способствует формированию негативных черт личности подростка, также как и пониженный уровень ее проявления (М. В. Оршанская). В связи с этим старшеклассникам необходимо развитие конструктивных способов преодоления фрустраций.

Н.Д. Литвинов констатирует: «Фрустрация - психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; переживание неудачи. Фрустрацию можно рассматривать как одну из форм психологического стресса. Различают: фрустратор – причину, вызывающую фрустрацию, фрустрационную ситуацию, фрустрационную реакцию